



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Graaf Jan van Nassauschool

Plaats : Gouda
BRIN nummer : 04OM|C1
Onderzoeksnummer : 289597
Datum onderzoek : 9 juni 2016
Datum vaststelling : 7 oktober 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	18

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Graaf Jan van Nassauschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten en heeft zicht op het vervolgsucces van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Ook de sociale leerresultaten zijn voldoende.
- De veiligheid op de Graaf Jan van Nassauschool is goed gewaarborgd. Er is sprake van een respectvolle omgang met elkaar.
- De leraren geven duidelijk en taakgerichte uitleg vanuit herkenbare stappen. Het didactisch handelen kan nog versterkt worden op het gebied van het differentiëren in de uitleg. Hierdoor kan de betrokkenheid van de leerlingen versterkt worden.
- De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en geeft ondersteuning. De aanpak die wordt gegeven aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben schiet nog tekort in het concretiseren van de doelen en de werkwijze.
- De directie en het team hebben zicht op de onderwijskwaliteit en werken met grote betrokkenheid aan de schoolontwikkeling.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		
1.2	Sociale leerresultaten			•		
1.3	Vervolgsucces				•	

Onderwijsresultaten

De Graaf Jan van Nassauschool behaalt eindresultaten op de basisvakken die voldoen aan de minimumnorm van de inspectie. In hoeverre de resultaten laten zien of dit het maximale is wat de leerlingen kunnen presteren is niet duidelijk. De school heeft een beeld van haar leerlingenpopulatie maar hier nog geen grondige analyse van gemaakt. Daardoor is niet scherp of de resultaten passen bij wat de leerlingen aankunnen.

Het team maakt analyses van de resultaten en past op basis daarvan haar onderwijs aan. Zo is zij sinds dit schooljaar gestart met het handelingsgericht werken en gaat zij in het komend jaar een nieuwe taalmethode kiezen. Tevens zijn er verbeteringen in het rekenonderwijs doorgevoerd.

De school heeft nog geen streefdoelen en ambities vastgesteld voor de eindopbrengsten en evenmin voor de referentieniveaus.

De leraren houden ook van andere vakken de resultaten van leerlingen bij. Dit gebeurt met name voor rapportcijfers. De school kan nadenken wat de streefdoelen of ambities zijn die ze met deze vakken wil bereiken.

De sociale leerresultaten zijn als voldoende beoordeeld. De leraren hebben hier zicht op en nemen maatregelen zowel op individueel- als op groepsniveau als dit nodig is. Sinds dit schooljaar wordt een groepsplan gemaakt om daarmee gericht interventies in te kunnen zetten. De school kan zich nog verder ontwikkelen door voor de sociale resultaten op bepaalde deelgebieden, bijvoorbeeld "initiatief nemen", de doelen en ambities concreter te formuleren. Hierdoor is nog beter na te gaan of de doelen ook behaald worden.

Er is op de Graaf Jan van Nassauschool goed zicht op hoe de leerlingen zich in het voortgezet onderwijs ontwikkelen. Hieruit komt naar voren dat de adviezen die zij de leerlingen geeft meestal conform het onderwijstype zijn dat wordt gevolgd. Daarnaast past zij haar onderwijsaanbod aan op basis van feedback van het voortgezet onderwijs. Zo is zij nu bezig haar onderwijs in het Engels te gaan verbeteren.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling		•		
2.3	Didactisch handelen			•	

Onderwijsproces

Het beeld dat de directie van de school en de inspectie hebben opgehaald bij het samen kijken in de klas komt grotendeels overeen.

De leraren leggen de leerstof duidelijk uit. Ze zorgen voor een rustige en taakgerichte werksfeer en brengen structuur aan in de verschillende lesactiviteiten. Er zijn afspraken in de school over het klassenmanagement en de te volgen stappen in de instructie. De leraren kunnen de kwaliteit van de lessen verder verbeteren als zij de uitleg meer differentiëren en aan laten sluiten op wat de leerlingen nodig hebben. De actieve betrokkenheid van de leerlingen kan verhoogd worden als er bijvoorbeeld meer gestructureerde werkvormen ingezet worden die samenwerking tussen de leerlingen bevorderen. Daarnaast kan de uitleg soms korter met name voor leerlingen die de leerstof al begrijpen. De school hecht aan het zogenoemde overdrachtsmodel. De centrale en met name actieve rol die de leerkracht hierbij uitoefent maakt dat de kinderen zelf minder actief zijn. De vraag is of de kinderen hierdoor meer of juist minder leren.

De leerlingresultaten worden gevolgd om zicht op ontwikkeling te houden en waar nodig bij te sturen. De school maakt vanuit de methoden analyses waaruit voortvloeit en heeft in haar groepsplannen voor rekenen en voor de kleuters voor de leerlijnen, een aanpak uitgewerkt voor de drie niveaus. In groepsbespreking worden leerlingen besproken die opvallen.

De school is nog maar net begonnen met het handelingsgericht werken en is blij dat er nu meer vanuit groepsdoelen wordt gewerkt. Wat dan ook in de huidige gekozen aanpak opvalt is dat deze nog niet specifiek en richtinggevend is voor de hulpvraag van de individuele leerlingen. Doelen en aanpak zijn te globaal geformuleerd. Daardoor is het ook lastig om goed inhoudelijk te evalueren of de extra ondersteuning effectief is geweest.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Het team van de Graaf Jan van Nassau waarborgt een veilige en respectvolle omgeving voor iedereen. De school ademt een sfeer uit van rust en structuur. Zowel ouders, leerlingen als leerkrachten waarderen dit. De ouders zijn betrokken en ervaren een makkelijk contact met de diverse geledingen van de school.

De leraren hebben duidelijke regels in de klas en gebruiken een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast volgen ze de sociale ontwikkeling van de leerlingen en nemen maatregelen als dat nodig is. De veiligheidsbeleving van personeel en leerlingen wordt regelmatig geïnventariseerd en met de uitkomsten ervan past de school haar beleid aan.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

De Graaf Jan van Nassauschool heeft de kwaliteit van haar onderwijs goed in beeld en stuurt systematisch op de verbetering daarvan. Het team toont grote inzet om met elkaar te werken aan de ontwikkeling van de school.

In de jaarplannen zijn de verbeteringen opgenomen die aan het eind van het jaar worden geëvalueerd en van waaruit weer nieuwe keuzes worden gemaakt. De kwaliteitscyclus is in de basis dan ook goed op orde maar kan nog aanscherping gebruiken op de te bereiken doelen en de beoogde resultaten.

De school is bezig met een herstructurering van haar management. De directeur is sinds dit schooljaar eindverantwoordelijk en kiest voor aansturing waarbij betrokkenheid en verantwoordelijkheid van het team het uitgangspunt is voor het realiseren van de schoolverbeteringen.

Er wordt dan ook gewerkt aan een professionele cultuur waar mensen elkaar aanspreken maar ook ondersteunen. Toekomstige ontwikkelpunten in dit licht zijn het structureren en faciliteren van intervisiebijeenkomsten en collegiale consultaties. Op dit moment hebben deze leermogelijkheden nog geen vaste vorm gekregen.

2.2 Oordelen over naleving

Tekortkomingen in wettelijke voorschriften die niet standaard gecontroleerd worden. De inspectie heeft de volgende wettelijke tekortkoming(en) geconstateerd:

De school heeft in het schooljaar 2015/2016 elf ononderbroken schoolweken in haar jaarrooster. Dit is vier meer dan de wettelijk toegestane zeven weken. (WPO, artikel 8 lid 9). De school heeft aangegeven dat in het komend schooljaar dit wettelijk aantal niet meer overschreden zal worden.

De school heeft twee groepen waar kinderen van 2,5 jaar, tot de leeftijd van 4 jaar, een dagdeel per week naar school gaan. Onderwijs is wettelijk gezien bedoeld voor kinderen vanaf 4 jaar. De wet voorziet niet in de mogelijkheid om aan kinderen jonger vier jaar meer dan de maximale 10 wen-dagdelen les te geven. Uit het onderzoek blijkt dat leerlingen jonger dan vier jaar stelselmatig tot de school worden toegelaten en onderwijs ontvangen door een bevoegde leraar in een aparte groep gedurende één dagdeel per week. Door deze aanpak overtreedt de school artikel 39, lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs (wpo). Op grond van dit wetsartikel moet een kind vier jaar oud zijn om tot een school te worden toegelaten. De enige uitzondering hierop is benoemd in het derde lid van artikel 39, waar staat dat kinderen van minimaal drie jaar en tien maanden oud hooguit vijf dagen kunnen worden toegelaten. Deze kinderen zijn dan geen leerlingen in de zin van de wet. Wij verzoeken de school voor de start van het nieuwe schooljaar het beleid te herzien en de (aspirant-) ouders hierover te informeren.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids (WPO artikel 13). Wij hebben u verzocht dit te herstellen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Graaf Jan van Nassauschool.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Rapport van bevindingen:

De samenvatting die gegeven is bij de beoordeelde standaards geeft weer hoe de inspecteur onze school heeft ervaren. Wij delen deze conclusies. Het is een herkenbaar beeld.

De (sociale) leerresultaten zijn voldoende. De lessen die de inspecteur heeft bijgewoond gaven blijk van professioneel handelen. De inspecteur heeft het advies gegeven om de differentiatie meer vorm te geven en te zoeken naar meer uitdaging voor elk kind op zijn/haar niveau. De inspecteur zei: "Ik zie de leerkrachten hard werken... laat ook vooral de kinderen hard werken!"

Dit is precies het onderwerp wat in ons schoolplan centraal staat als ontwikkelpunt voor de komende jaren, het handelingsgericht werken (HGW). Dit omvat het steeds verder inzoomen op de onderwijsbehoeften voor de groep en het individuele kind. Dit ontwikkelpunt ondervangt ook het leerpunt om zorg- en plusleerlingen in een (beredeneerde) doorgaande lijn te begeleiden naar hun doelen.

Wat fijn dat bevestigd werd dat kinderen in een veilige en respectvolle omgeving leren en ontwikkelen. Dit willen we vasthouden. Het is een basisvoorwaarde voor goed onderwijs waarbij onze identiteit richtinggevend is.

Tenslotte:

Er is reden tot dankbaarheid dat we opnieuw het basisarrangement hebben toegewezen gekregen. We hopen in de toekomst, in afhankelijkheid van de zegen van de Heere, aan goed onderwijs te blijven werken. Dat het ons ook voor de toekomst mocht verbinden aan de Heere, die al deze tijdelijke weldaden schenkt.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Graaf Jan van Nassauschool.

Op 9 juni 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, (1) leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van

haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.